



โรงเรียน ชินวร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ฉบับเผยแพร่

เลขที่ 24/5 แขวง คลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10240

โทร 0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชินวร ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกในปีการศึกษา 2547 ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสองในปีการศึกษา 2551 และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามในปีการศึกษา 2555 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และ รอบสี่ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ที่ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชินวรจึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2565 โดยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการประเมิน วิเคราะห์ สรุปผล และจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นจุดเด่น และแนวทางในการพัฒนาที่ต้องปรับปรุงให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ

เอกสารฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป จักขอบพระคุณยิ่ง

โรงเรียนชินวร

เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	6
- ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	6
- ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน	6
- ประวัติโรงเรียน	6
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ	8
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	13
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	13
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ภาคผนวก	24
- ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	27
- ค่านิยม กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ	28
- ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆ	30
- ความภาคภูมิใจ	33
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อโรงเรียน	34
- สถิตินักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2566 สอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	35

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วย งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยนักเรียนทุกชั้นทุกคนมีการท่องบทสวดหรือภาษาด้วยทำนองเสนาะและมีบันทึกผลการคิดวิเคราะห์บทประพันธ์ที่ท่อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยทดสอบให้นักเรียนท่องและเขียนบันทึกแนะนำ/ชื่นชมนักเรียนด้วย

ส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือที่เกิดจากโครงงานที่บูรณาการจากกลุ่มสาระต่างๆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาสังเคราะห์จัดทำเป็นชิ้นงานและนำเสนอชิ้นงานด้วยโปรแกรมต่างๆของเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Photoshop โปรแกรม Power Point โปรแกรม CANVA นักเรียนจัดทำเป็นคลิป VDO นำเสนอและเผยแพร่สู่สาธารณชนบน Facebook Website You Tube Tik tok

ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินระดับห้องเรียนและการประเมินระดับสถานศึกษาและนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม โรงเรียนมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนทั้งเป็นรายหน่วยและรายภาคเรียนเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทางการเรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีผลสอบระดับชาติ O-NET ผลสอบ NT และผลสอบ RT คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าต้นสังกัดทุกวิชา

นอกจากนั้นมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และโรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของนักเรียนว่า มารยาทดี มีน้ำใจ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดประเด็น ตัวชี้วัด พฤติกรรม “ มารยาทดี มีน้ำใจ ” มีการกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนไว้ดังนี้ ลูกชินวรเป็นคนดี โดยให้นิยามไว้ว่า คนดี

คือ นักเรียนชินวรณ์เป็นผู้มีมารยาทดี และมีน้ำใจ ทั้งนี้การประเมินใช้พฤติกรรมเช่นเดียวกันกับอัตลักษณ์ของนักเรียน และจัดทำคู่มือการประเมิน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนขึ้น มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเครื่องมือการประเมินผู้เรียนด้วย ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโรงเรียนมีโครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) เกิดผลงานจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆจำนวนมากที่สำคัญๆ เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่องการทำไข่เค็มต้องเกลือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่องการทำไอติมหลอดโบราณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่องการถนอมอาหาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่อง การทำขนมรังผึ้ง(วาฟเฟิล) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่องผลิตภัณฑ์จากลูกปัด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ เรื่องผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ โดยนักเรียนทุกคนได้มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับข้อมูลความรู้ที่แต่ละชั้นแต่ละคนจะทำจากการสอบถามจากผู้รู้ใกล้ตัว ขั้นตอนการทำจากสื่อโซเชียลต่างๆเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นรายงานและฝึกลงมือปฏิบัติทั้งฝึกฝนเองจากที่บ้านกับผู้ปกครองและฝึกทำที่โรงเรียนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ มีการนำมาทำ นำเสนอผลงานในรูปแบบ Project บูรณาการข้ามกลุ่มสาระแต่ละระดับชั้น ใช้ CANVA ในการทำผลงานและนำเสนอผลงาน และวางจำหน่ายในวันนิทรรศการวิชาการ เป็นต้น

โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารอย่างใกล้ชิด มีระบบการนิเทศ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆและนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น เช่น อบรมหลักสูตร สาระและหลักการทางกฎหมายพระราชบัญญัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 (PDPA) อบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤตและป้องกันอันตรายเสพติด จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแนวคิดซอฟต์แวร์เวอร์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนจัดอบรมประชุมปฏิบัติการเอง เช่น อบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจากบริษัท True Click Life อบรมคุณธรรมครูบุคลากรโดยนิมนต์พระนักเทศน์ซึ่งเป็นรองเจ้าอาวาสวัดพิชัยมาเป็นพระวิทยากร การอบรมออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ซึ่งเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่นการอบรมหลักการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2566 ของ สสวท. อบรมสร้างความเข้าใจการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. อบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในงานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR.) ของ สช. เป็นต้น

โรงเรียนได้พัฒนาครู ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย จัดอบรมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อโปรแกรม Power Point มีห้องที่สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีวี / Projector ซึ่งผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาที่พบ ร่วมกันระดมความคิด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นผลงานการวิจัย หรือการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ในการดำเนินงานทุกมาตรฐานโรงเรียนมีการจัดประชุมระดมความคิดของครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ออกแบบเป็นแนวปฏิบัติ คู่มือการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือการประเมิน ครอบคลุมทุกด้านทุกมาตรฐานเช่น การประเมินโดยใช้ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ กำหนดผู้ประเมิน คือ นักเรียน ครู คณะกรรมการ ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินรายงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหาร หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาและรับทราบ ผ่านช่องทาง การประชุม พบผู้ปกครอง การแจกเอกสาร ผ่าน Google Form APPLICATION LINE Website โรงเรียน Facebook และนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนชินวร ปีการศึกษา 2564 – 2566
- 2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ฝ่ายวิชาการ
- 3 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ฝ่ายกิจการนักเรียนและบริการ
- 4 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ฝ่ายบริหารบุคลากรและอาคารสถานที่
- 5 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
- 6 คู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชินวร ปีการศึกษา 2564 – 2566
- 7 รายงานผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กลยุทธ์ที่ 1 – 4
- 8 สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 9 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

- 10 เอกสาร ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ ทักษะชีวิตการเงิน การออม การลงทุน
- 11 เอกสาร ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 12 เอกสาร ผลงานนักเรียนกิจกรรมในการนำเสนอ ทักษะศึกษา
- 13 เอกสาร ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับ สุนทรียภาพทางภาษา
- 14 เอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- 15 แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 16 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และพัฒนาผลการทดสอบการอ่าน การเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาสื่อนวัตกรรม จัดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ และผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ โครงการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนและห้องนำเสนอผลงาน กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี ป้ายนิเทศ และบรรยากาศของแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถโดยการฝึกอบรมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมพัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมบุคลากร กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานภายในภายนอก โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมบูรณาการโครงการให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เพื่อปลูกฝังผู้เรียนในการทำงานลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกี่ยวกับการเงิน การออม การลงทุน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี โดยจัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 24/5 แขวง คลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทร 0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097

e-mail : chinavorn@gmail.com website www.chinavorn.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ ประถมศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชินวร จัดตั้งขึ้นโดยบริษัทชวพงศ์ จำกัดและเป็นการร่วมงานของ 2 ตระกูลชวสินธุ์ และ ตระกูลอัครวิวัฒน์พงศ์

ความหมาย โรงเรียนชินวร

ชิน หมายความว่า ผู้ชนะ

วร หมายความว่า ประเสริฐ

ความเป็นมา ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ โดยพระครูญาณวิศิษฐ์ เมื่อวันที่ 19กุมภาพันธ์ 2527 เดิมมีเนื้อที่ 1 ไร่ 26 ตารางวา ในระยะแรกสร้างอาคารเรียนอนุบาลเพียงหลังเดียว ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงอนุบาล 3 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2528 มีนักเรียน 34 คน และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงขยายพื้นที่เพิ่มขึ้นอีก 4 ไร่ 174 ตารางวา รวมปัจจุบันมีพื้นที่ 5 ไร่ 200 ตารางวา

พ.ศ. 2528 เปิดอาคารเรียนหลังที่ 1 ทำการสอนระดับอนุบาล 1

พ.ศ. 2531 ขอบเปิดอาคารเรียน 5 ชั้น 2 หลังติดกัน เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2535 เปิดอาคารเรียนหลัง 4 เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น พร้อมสระว่ายน้ำขนาด

25×13.50 เมตร ขยายห้องเรียน เปิดสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอนว่ายน้ำตั้งแต่ระดับ

อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2549 สร้างเรือนทรงไทย , ปรับปรุงสระว่ายน้ำ , ปรับปรุงเสาธง

พ.ศ. 2550 สร้างห้อง ICT

- พ.ศ. 2552 ปรับปรุงสวนพฤกษศาสตร์ ,ปรับปรุงสระว่ายน้ำ
- พ.ศ. 2554 ปรับปรุงห้องเรียนชั้น 2 จำนวน 3 ห้อง , ปรับปรุงโต๊ะ เก้าอี้ โรงอาหาร
- พ.ศ.2555 สร้างห้องเรียนอัจฉริยะ (Language Center 1) ปรับปรุงสื่อบริเวณโรงอาหาร
ปรับปรุงเรือนทรงไทย
- พ.ศ. 2556 ปรับปรุงห้องเรียนชั้น 3 จำนวน 3 ห้อง ปรับปรุงลานจอดรถด้านหน้า
ปรับปรุงสระว่ายน้ำ
- พ.ศ. 2557 ปรับปรุงห้องเรียนชั้น 3 จำนวน 4 ห้อง (ป.3/2-ป.4/3) สร้างศาลพระภูมิ
ปรับปรุงทางเดิน
- พ.ศ. 2558 ปรับปรุงห้องเรียนชั้น 4 จำนวน 7 ห้อง (ป.5/1-ป.6/3) และห้องศิลปะ
- พ.ศ. 2559 ปรับปรุงสระว่ายน้ำ และห้องน้ำชั้นล่างทั้งชายและหญิง
- พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องน้ำชั้นสอง ทั้งชายและหญิง ปรับปรุงห้องประกอบการเรียนชั้น 5
(ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้อง
นาฏศิลป์)
- พ.ศ. 2561 ปรับปรุงสระว่ายน้ำ
- พ.ศ. 2562 ปรับปรุงสระว่ายน้ำ
- พ.ศ. 2563 ทำทางเดินเชื่อมตึก ทำรั้วสแตนเลสกันเขตเพื่อคัดกรองนักเรียน ปรับปรุงสนาม
เด็กเล่น ทำป้ายติดโต๊ะ เก้าอี้การเว้นระยะห่าง
- พ.ศ. 2564 ปรับปรุงเรือนทรงไทย หลังคาอาคาร 3 ป้ายติดโต๊ะ เก้าอี้การเว้นระยะห่าง
และบอร์ดหลังห้องเรียน
- พ.ศ. 2565 ติดป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมาตรการโควิดบริเวณโรงเรียน และติดป้ายโต๊ะ
เก้าอี้ การเว้นระยะห่าง
- พ.ศ. 2566 ปรับปรุงห้องน้ำหญิงชั้น 3 และชั้น 5 ห้องน้ำชายชั้น 4

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

“ความรู้ คู่ ความดี”

ความรู้ หมายถึง การเรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยตนเอง

ความดี หมายถึง การกระทำหรือประพฤติสิ่งที่ถูกต้อง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชินวรพัฒนสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมควบคู่
คุณธรรมจริยธรรม นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของวิถีไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและ
ส่งเสริมการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
7. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล
8. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีไทย

ค่านิยม

กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม การนำเสนอผลงานทาง
วิชาการ และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
7. ครูสามารถจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล และผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกสู่ความเป็นสากล
8. ผู้เรียนมีพฤติกรรมของความเป็นไทยตามวิถีไทย และเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ลูกชินวรเป็นคนดี

ความหมาย คนดี

“คนดี” หมายถึงโรงเรียนชินวรจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ลูกชินวรเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยประพฤติปฏิบัติตนตามศีล 5 อย่างเคร่งครัด และเป็นผู้มี มารยาทดี มีน้ำใจ ด้วยความเต็มใจอย่างต่อเนื่อง ทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาส
ใจความโดยสรุป

ลูกชินวรเป็นคนดี หมายถึง

นักเรียนชินวรปฏิบัติตามหลักธรรมของศีล 5 อย่างเคร่งครัด และมีความประพฤติที่สุภาพเรียบร้อย เป็นที่น่าพอใจ ในเรื่องของการทำความเคารพ การเดิน การนั่ง การรับประทานอาหาร และการสนทนา อีกทั้งเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ ทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาสอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีน้ำใจ

ความหมาย มารยาท

“มารยาท” หมายถึงกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ

ความหมาย ดี

“ดี” หมายถึง อาการ หรือลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ น่าพอใจ เรียบร้อย ในที่นี้ หมายถึงนักเรียนชินวร มีมารยาทดี มีน้ำใจ

ความหมาย น้ำใจ

“น้ำใจ” หมายถึง ใจจริง นิสัยใจคอ การมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ใจความโดยสรุป

การมีมารยาทดี

นักเรียนชินวรประพฤติปฏิบัติไปในทางที่ต้องการ น่าพอใจ เรียบร้อย ในเรื่องของการทำความเคารพ การเดิน การนั่ง การรับประทานอาหาร และการสนทนา

การมีน้ำใจ

นักเรียนชินวรชอบช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์ ระดับการศึกษา ปริญญาโท
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0814811660
2. ผู้จัดการ นางสาวภัทรภรณ์ ขวสินธุ์ ระดับการศึกษา ปริญญาโท
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0863177707
3. ผู้อำนวยการ นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์ ระดับการศึกษา ปริญญาโท
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0814811660

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	3	9	-	-	-	2	-	-	14
- ครูชาว ต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
2. บุคลากรทางการ ศึกษา											
- งานเทคโนโลยี ทางการศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- งานทะเบียน วัดผล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

3. บุคลากรทั่วไป											
อื่นๆ	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	3	7	3	11	-	-	1	2	-	-	27

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	7	-
- เนตรนารี	7	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	4	-
○ กิจกรรมแนะแนว	2	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	13	-

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-				
ภาษาไทย	-	-	1	3	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-

การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	-	-
รวม	-	-	9	6	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	14	24	-	-	-	-	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	38	22	-	-	-	-	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	21	23	-	-	-	-	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	27	19	-	-	-	-	46
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	--	21	24	-	-	-	-	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	31	22	-	-	-	-	53
รวมทั้งสิ้น	12	-	152	134	-	-	-	-	286

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	32	84.21	60	56	93.3	44	40	90.9	46	46	100	45	40	88.9	53	44	83
คณิตศาสตร์	38	33	86.8	60	58	96.7	44	40	90.9	46	45	97.8	45	39	86.7	53	46	86.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	38	100	60	53	88.3	44	42	95.5	46	34	73.9	45	36	80	53	46	86.8
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	38	38	100	60	60	100	44	38	86.4	46	45	97.8	45	42	93.3	53	49	92.5
ประวัติศาสตร์	38	37	97.4	60	57	95	44	36	81.8	46	45	97.8	45	41	91.1	53	46	86.8
สุขศึกษาและพล ศึกษา	38	33	86.8	60	55	91.7	44	44	100	46	46	100	45	45	100	53	49	92.5
ศิลปะ	38	38	100	60	59	98.3	44	39	88.6	46	46	100	45	44	97.8	53	52	98.1
การงานอาชีพ	38	38	100	60	60	100	44	44	100	46	46	100	45	45	100	53	53	100
ภาษาต่างประเทศ	38	27	71.1	60	43	71.7	44	43	97.7	46	46	100	45	33	73.3	53	38	71.7
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	38	37	97.4	60	51	85	44	44	100	46	46	100	45	45	100	53	53	100
หน้าที่พลเมือง	38	38	100	60	60	100	44	44	100	46	46	100	45	45	100	53	53	100

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	53	53	29.96	42.68	38.35	44.54
วิทยาศาสตร์	53	53	40.75	51.37	48.30	39.38
ภาษาไทย	53	53	57.30	73.17	70.02	64.44
ภาษาอังกฤษ	53	53	37.32	57.55	58.31	59.24
เฉลี่ย 4 วิชา	53	53	41.33	56.19	53.75	51.90

* คณิตศาสตร์คะแนนเต็ม 100 มี 1 คน คือ ด.ญ.นภชนันท์ พุ่มศรี

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	44	44	62.58	59.25	56.92	76.61
ด้านคำนวณ (Numeracy)	44	44	52.97	50.34	56.02	56.05
เฉลี่ย 2 ด้าน	44	44	57.78	54.79	56.47	66.33

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่านของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
อ่านรู้เรื่อง	38	38	78.06	86.89	81.48	84.93
อ่านออกเสียง	38	38	79.93	89.26	76.51	82.40
เฉลี่ย 2 ด้าน	38	38	79.00	88.07	79.00	83.67

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	53	53	100.00

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. บทสุนทรียภาพทางภาษา	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓		98	286	280	97.90	ยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓		98	286	279	97.55	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				284	99.30	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				284	99.30	ยอดเยี่ยม
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				261	91.26	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓		98	286	282	98.60	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				282	98.60	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				283	98.95	ยอดเยี่ยม
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				281	98.25	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		98	286	284	99.30	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				284	99.30	ยอดเยี่ยม

ต่อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				283	98.95	ยอดเยี่ยม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		98	286	286	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		96	286	260	90.91	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				260	90.91	ยอดเยี่ยม
6)	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓		100	286	286	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		✓		98	286	285	99.65	ยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		98	286	285	99.65	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				283	98.95	ยอดเยี่ยม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม

ต่อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		98	286	286	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	✓		98	286	286	100.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓		98	286	284	99.30	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				282	98.60	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				286	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		✓		98	286	282	98.53	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			

ต่อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ต่อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		***	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ที่ กำหนด	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				15	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				15	100.00	ยอดเยี่ยม
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				15	100	ยอดเยี่ยม

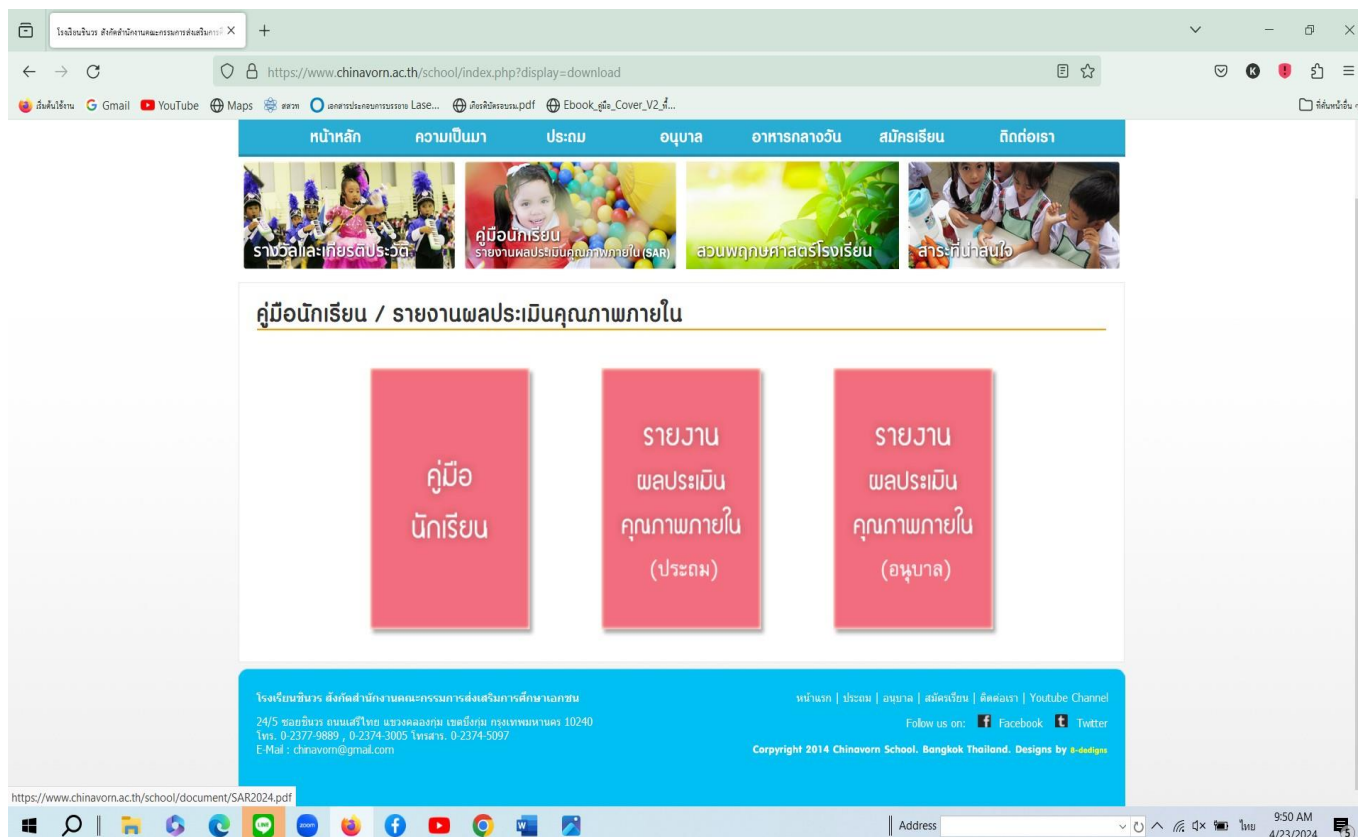
ต่อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				15	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		98	15	15	100.00	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Website โรงเรียนชินวร www.chinavorn.ac.th



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)

โรงเรียนชินวตรชนกและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโครงการเน้นภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course) เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูเจ้าของภาษา ครูต่างชาติและครูไทย เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนชินวตรในระดับ ป.3 และ ป.6 ทางโรงเรียนจึงได้จัดสอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลโดยใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป มีการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน จากสถาบัน OXFORD UNIVERSITY PRESS โดยเป็นการวัดผลในระดับประถมศึกษา (Oxford Young Learners Placement Test) จึงสามารถวัดระดับความสามารถสูงสุดได้ในระดับ B1 และมีคะแนนสูงสุดได้ 80 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน) โดยผลการทดสอบของนักเรียนทุกคนมีรายงานเป็น Report Card สรุปผลการประเมินดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre- A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.3	44	44	15	24	4	1	-	-	-	-
ป.6	53	53	2	21	20	10	-	-	-	-

ค่านิยม กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ

กล้าคิด



กล้าทำ



กล้านำเสนอ



ประมวณภาพกิจกรรมต่างๆ



ภาพกิจกรรมจากภายนอก

กิจกรรมแจกนมโอวัลติน



กิจกรรมแจกนม ไมโล



การพัฒนาบุคลากร



การมีส่วนร่วมกับชุมชน



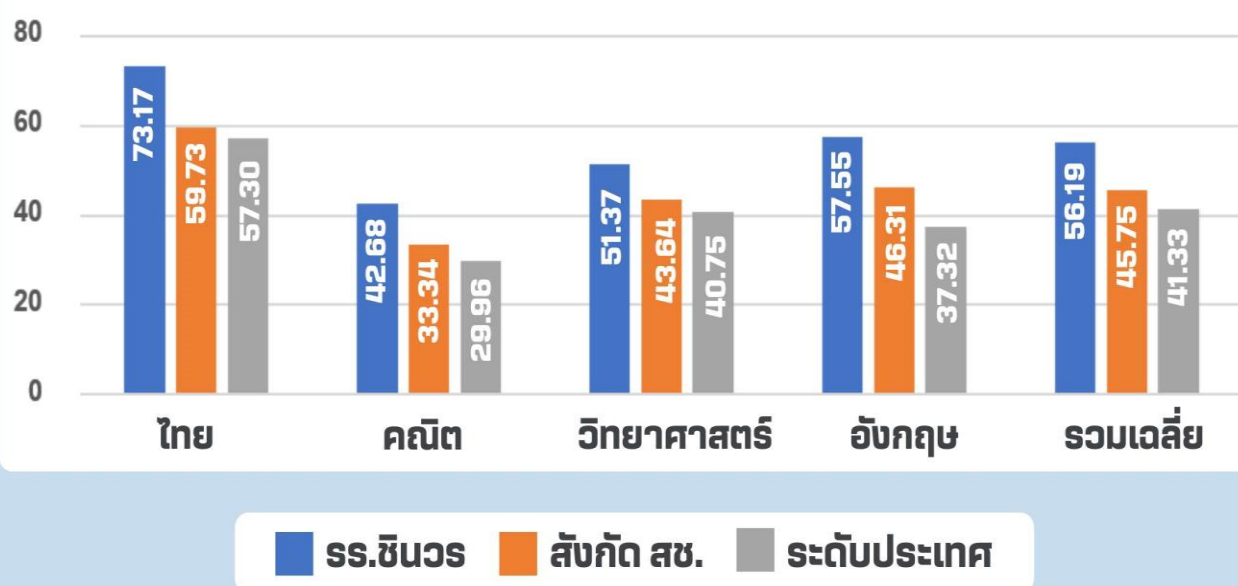
ความภาคภูมิใจ

โรงเรียนชินวร O-NET ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิกราฟแท่ง แสดงสถิติผลการสอบ



โรงเรียนชินวร
chinavorn school





โรงเรียนชินวร
chinavorn school

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับ

ด.ญ.นภชนันท์ พุ่มศรี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน

คะแนนเต็ม 100 คะแนน

O-NET วิชาคณิตศาสตร์

ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566

100 คะแนนเต็ม

นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อโรงเรียน

ด.ช.วชิรวิทย์ บุญเลาะ ป.6/1 (สอบเข้าศึกษาต่อ ม.1 ได้ที่ รร.บดินทรเดชา1)



ก้าวแรกของการศึกษาของผมเริ่มที่โรงเรียนชินวร เพราะผมเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับประถม จึงทำให้ผมมีความจดจำในทุกสิ่งของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นคณะผู้บริหาร มีส.มาสเซอร์ และนักการภารโรง เพราะทุกคนล้วนเป็นบุคคล ที่สอนสั่งและคอยดูแลผม และเพื่อน ๆ มาตลอด 9 ปี โรงเรียนชินวรเป็นโรงเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการ และคอยส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะ ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ผมมีความจดจำในสิ่งที่เกิดในรั้วของโรงเรียนชินวร ตั้งแต่วันแรกที่ผมร้องไห้อยากกลับบ้าน ตอนเข้าเรียนชั้นอนุบาล จนถึงวันสุดท้ายของการศึกษา ผมก็เสียน้ำตาอีก เพราะต้องจากลาจากเพื่อนและมีส.มาสเซอร์ แต่สิ่งที่ผมจะนำไปใช้ในมัธยมศึกษาก็คือความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียนชินวร ตามที่ท่านผู้อำนวยการได้ให้อิโฉวากในวันปัจฉิมนิเทศ ขอขอบคุณครับ

ด.ญ.ณปภัทช์ ทองสายอ้อ ป.6/1 (สอบเข้าศึกษาต่อ ม.1 ได้ที่ รร.บดินทรเดชา2)



หนูเรียนที่โรงเรียนชินวรตั้งแต่มัธยมศึกษาชั้นอนุบาล 2 จนถึง ป.6 บรรยากาศภายใน รร.ร่มรื่น คุณครูทุกท่านดูแลเอาใจใส่มากๆ ตลอด 8 ปีที่ผ่านมา หนูได้กำลังใจจากเพื่อนๆ และคุณครู จนสร้างแรงบันดาลใจให้หนูได้ทำตามความฝันของตนเอง ขอขอบคุณคุณครูที่คอยอบรมสั่งสอนให้หนูประสบความสำเร็จ มีทักษะ มีความรู้มากมาย จนมาวันนี้ หนูสอบเข้าเรียนที่โรงเรียน บดินทรเดชา 2 ได้แล้ว โดยได้รับการสนับสนุนที่ดีจากโรงเรียน คุณครู ผู้ปกครองและเพื่อนๆ

รายชื่อนักเรียนสอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (เข้าม.1ปีการศึกษา 2567)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 53 คน

ที่	ชื่อโรงเรียนที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน ร้อยละ
1	บดินทรเดชา (บด.1)	2	3.77
2	บดินทรเดชา (บด.2)	12	22.64
3	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า (ต.อ.น.)	2	3.77
4	นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า(น.ต.อ.น.)	4	7.55
5	นวมินทราชินูทิศกรุงเทพมหานคร (น.ม.ก.)	1	1.89
6	บางกะปิ (บป.)	16	30.19
7	สุขุมวพันธ์อุปถัมภ์ (สอ.)	4	7.55
8	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง	5	9.43
9	สารสาสน์วิเทศ	3	5.66
10	รัตนโกสินทร์สมโภชนลาดกระบัง	1	1.89
11	ประเทศเยอรมนี	1	1.89
12	โรงเรียนจังหวดยโสธร	1	1.89
13	โรงเรียนเอกชน	1	1.89
	รวม	53	100.00