

CHINAVORN SCHOOL



โรงเรียนชินวรณ์
CHINAVORN

Tel. 0-2377-9889, 0-2374-3005 FAX. 0-2374-5097

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ชินวรณ์ เลขที่ 24/5 แขวง คลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม
จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10240
รหัสสถานศึกษา 1110100427
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชินวร ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกในปีการศึกษา 2547 ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสองในปีการศึกษา 2551 และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามในปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล คณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 4 และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 48 ที่ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชินวรจึงได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562 โดยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการประเมิน วิเคราะห์ สรุปผล และจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นจุดเด่น และแนวทางในการพัฒนาที่ต้องปรับปรุงให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ

เอกสารฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป จักขอบพระคุณยิ่ง

คณะกรรมการผู้จัดทำ

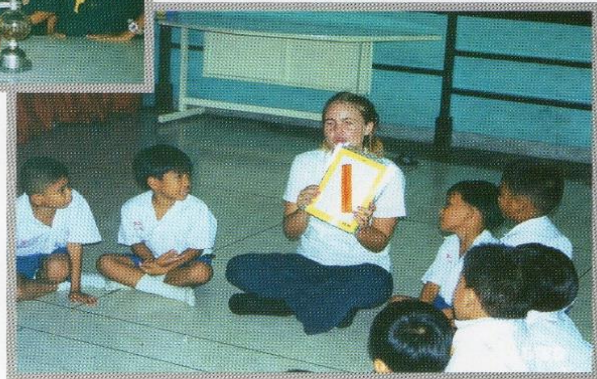
พฤษภาคม 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ
สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	8
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	8
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	19
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)	21
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	21
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	21
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
	3. จุดเด่น	32
	4. จุดควรพัฒนา	33
	5. แนวทางการพัฒนา	33
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	33



โรงเรียนชินวร
CHINAVORN

24/25 ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
Tel. 0-2377-9889, 0-2374-3005 FAX. 0-2374-5097

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชินวร รหัส 1110100427 ที่ตั้ง 24/5 แขวงคลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097 e-mail : chinavorn@gmail.com website www.chinavorn.ac.th ได้รับอนุญาต จัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 363 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 48 คน (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ (ตารางแสดงผลการประเมินปรากฏ ในภาคผนวก)
 - 2.1 ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.2 ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.3 ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.4 ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.5 ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.6 ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.7 ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.8 ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
 - 2.9 ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

- 2.10 ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
- 2.11 ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
- 2.12 ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติการที่ 1 วิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กิจกรรมที่1.ทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมที่2.บทสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่3.เสริมไอคิวคณิตศาสตร์ 2.โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมที่1 สนุทริยภาพทางภาษา กิจกรรมที่2 ยอดนักอ่าน กิจกรรมที่3 วันภาษาไทย กิจกรรมที่4 วันสุนทรภู่ 3. งานห้องสมุดและสัปดาห์ห้องสมุด 4.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน กิจกรรมที่1การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION กิจกรรมที่2 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานProject Approach (นำเสนอผลงานโดยเน้นการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี นวัตกรรม) 5.โครงการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้5 กลุ่มสาระการเรียนรู้(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ) 6. งานวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและซ่อมเสริม 7.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล 8.โครงการทิวเข้มการทดสอบระดับชาติ (O-NET ,RT ,NT , ข้อสอบมาตรฐานกลาง) 9.งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ 10.โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ 11. งานวันวิทยาศาสตร์ 12. งานนิทรรศการวิชาการ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมนักเรียนและบริการ

มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมที่1.อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมที่2. แสวงธรรมส่องปัญญา 2.งานเข้าค่ายพุทธบุตร 3.โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) กิจกรรมที่1.กิจกรรมทัศนศึกษา(บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โครงการงานชั้นป.1- ป. 6) กิจกรรมที่2.กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น(STEMโครงการ ชั้นป.1- ป. 6)
7. ผู้เรียนมี พฤติกรรมของความ เป็นไทยตามวิถีไทย และเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	4.โครงการความแตกต่างทางวัฒนธรรม กิจกรรมที่1วันแห่งเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมที่2วันลอยกระทง กิจกรรมที่3วันคริสต์มาส กิจกรรมที่4วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่5วัฒนธรรมที่แตกต่าง(ของวัฒนธรรมชาวจีน คริสต์ อิสลาม)
	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	5.โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม กิจกรรมที่1.สุขภาพอนามัย กิจกรรมที่2บริการอาหารกลางวันและน้ำดื่ม กิจกรรมที่3กีฬา กิจกรรมที่4ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสุนทรียศิลป์
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	6.งานลูกเสือ – เนตรนารี 7.งานวันเด็กแห่งชาติ 8.งานแสดงความยินดีกับความสำเร็จ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 บริหารบุคลากรและอาคารสถานที่
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
<p>3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ครูสามารถจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล และผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกสู่ความเป็นสากล</p>	<p>ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>1.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชินวร ปีการศึกษา 2561 – 2563</p> <p>2.จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายกิจการนักเรียนและบริการ ฝ่ายบริหารบุคลากรและอาคารสถานที่ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมที่ 1การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม(สาระภูมิศาสตร์) กิจกรรมที่ 2อบรมครูเรื่องการประกันคุณภาพแนวใหม่ กิจกรรมที่ 3พัฒนาความสามารถครูผู้สอนด้านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4งานพัฒนาคุณธรรมบุคลากร กิจกรรมที่ 5งานอบรมสัมมนาศึกษาดูงานภายในภายนอกโรงเรียน</p> <p>4.งานพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5.งานกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่1การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร กิจกรรมที่2งานนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>7.งานโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>8.งานสร้างขวัญและกำลังใจ</p>

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ประกันคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

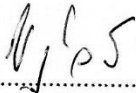
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน โครงการ กิจกรรม
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	<p>โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและค่าเป้าหมายของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 3. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR.) 7. นำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ 8. นำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ 9. รายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 10. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 บทสุนทรียภาพทางภาษา
- 4.2 การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 5.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 5.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 5.4 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- 5.5 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 5.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 5.7 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 5.8 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์)

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนชินวร รหัส 1110100427 ที่ตั้ง 24/5 แขวงคลองกุ่ม เขต บึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร0-2377-9889 โทรสาร 0-2374-5097 e-mail : chinavorn@gmail.com website www.chinavorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 363 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 48 คน (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

บุคคลธรรมดา

ประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียนในระบบ

สามัญศึกษา

สามัญปกติ

การจัดการเรียนการสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	29	26	55
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	33	24	57
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	32	35	67
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	32	27	59
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	25	31	56
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	37	32	69
รวมทั้งสิ้น	14	188	175	363

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	1	18	3	-	22
- ครูไม่บรรจุ	-	3	-	-	3
- ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
รวม	1	25	3	-	29
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	2	-	-	3
4. อื่นๆ - นักการ+ยาม	14	-	-	-	14
รวม	15	2	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	16	27	5	-	48

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 363 : 29 = 13 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 363 : 14 = 26 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	3	1
คณิตศาสตร์	3	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-
ศิลปะ	3	-
การงานอาชีพ	3	-
ภาษาต่างประเทศ	8	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	24
- เนตรนารี	24
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	24
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	24
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	7	7	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	10	9	1	✓	
รวม	24	16	8	✓	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่ ความดี
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชินวรพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมนำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของวิถีไทย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการและส่งเสริมการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล 7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีไทย
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6 ครูสามารถจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล และผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกสู่ความเป็นสากล 7 ผู้เรียนมีพฤติกรรมของความเป็นไทยตามวิถีไทย และเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน
เอกลักษณ์	ลูกชินวรเป็นคนดี
อัตลักษณ์	มารยาทดี มีน้ำใจ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	100	92	100	93.92	มฐ.1.1 1)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 9
	2.โครงการสร้างนิสัยรัก การอ่าน	100	92	100	100	มฐ.1.1 1)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 9
	3. งานห้องสมุดและ สัปดาห์ห้องสมุด	100	92	100	100	มฐ.1.1 1)	ข้อที่ 2	ข้อที่ 9
	4.โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยและ นำเสนอผลงาน	100	86	100	94.97	มฐ.1.1 2) มฐ.1.1 3)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 6
	5.โครงการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา และภาษาอังกฤษ)	100	82	100	100	มฐ.1.1 4)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 6
	6.โครงการติวเข้มการ ทดสอบระดับชาติ (O- NET ,RT ,NT , ข้อสอบ มาตรฐานกลาง)	100	82	100	82.61	มฐ.1.1 5) มฐ.3 3)	ข้อที่ 1	-

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	7.งานส่งเสริม ความสามารถพิเศษด้าน วิชาการ	100	80	100	87.20	มฐ.1.1 5)	ข้อที่ 1	-
	8.โครงการพัฒนาความ พร้อมในการศึกษาต่อ	100	92	100	100	มฐ.1.1 6)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2
	9. งานวันวิทยาศาสตร์	100	85	100	90.36	มฐ.1.1 6)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 3,6
	10. งานนิทรรศการ วิชาการ	100	95	100	100	มฐ.1.1 6)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 3,6,7
	11.โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี	100	92	100	100	มฐ.1.2 1)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	12.งานเข้าค่ายพุทธบุตร	100	92	100	100	มฐ.1.2 1)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	13.โครงการสร้าง ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย(ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	100	92	100	94.97	มฐ.1.2 2)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2,3,6,7,9
	14.โครงการความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	100	92	100	90.81	มฐ.1.2 3)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	15.โครงการพัฒนาสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	100	92	100	89.7	มฐ.1.2 4)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	16.งานลูกเสือ – เนตร นารี	100	92	100	95.26	มฐ.1.2 4)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	17.งานวันเด็กแห่งชาติ	100	92	100	92.58	มฐ.1.2 4)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1,3
	18.งานแสดงความยินดี กับความสำเร็จ	100	85	100	91.52	มฐ.1.2 4)	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1.โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	100	90	100	92.09	มฐ.2	ข้อที่ 1,3	ข้อที่ 2,3,5,6
	2.งานพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้อง ประกอบการเรียนและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	100	90	100	91.57	มฐ.2	ข้อที่ 2,3	-
	3.งานกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาและ นิเทศการจัดการเรียนรู้	100	90	100	90.95	มฐ.2	ข้อที่ 3	-
	4.งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	100	90	100	100	มฐ.2	-	-
	5.งานโสตทัศนูปกรณ์	100	90	100	90.75	มฐ.2	ข้อที่ 2	-
	6.งานสร้างขวัญและ กำลังใจ	100	90	100	100	มฐ.2	ข้อที่ 2	-
	7.โครงการพัฒนางาน ปกครอง	100	90	100	94.13	มฐ.2	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1
	8.งานสัมพันธ์ชุมชน	100	90	100	100	มฐ.2	ข้อที่ 7	-
	9.โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน	100	90	100	100	มฐ.2.2	ข้อที่ 1,3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนำเสนอผลงาน	100	92	100	100	มฐ.3.1	ข้อที่ 1	ข้อที่ 3,6
	2.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล	100	92	100	94.87	มฐ.3.4	ข้อที่ 1	-
	3.งานวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและซ่อมเสริม	100	100	100	100	มฐ.3	ข้อที่ 1	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	92	100	100	มฐ.2	ข้อที่ 2	-
	2.งานพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	100	92	100	100	มฐ.2	ข้อที่ 1	-
	3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการความดี เศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภาษาต่างประเทศ	100	92	100	100	มฐ.3	ข้อที่ 1	ข้อที่ 1,7,8,9
	4.โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง	100	90	100	91.31	มฐ.2	ข้อที่ 1	ข้อที่1,2,3,6
	5.โครงการวิถีไทย	100	92	100	92.99	มฐ.2	ข้อที่ 1	ข้อที่1

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของผลต่างคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	69	69	49.07	56.81	69.27	64.20	-5.07	-7.32	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	69	69	32.90	54.68	59.57	50.72	-8.85	-14.86	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	69	69	35.55	46.06	48.51	45.93	-2.58	-5.32	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	69	69	34.42	54.94	61.44	55.18	-6.26	-10.19	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน คือ

คณิตศาสตร์ ได้แก่ ด.ญ.ปวีชญา การินทร์

ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด.ญ.พุทธิชา วงศ์เด่นวงศ์

ด.ช.กฤตภาส อาริย์วัฒน์

ด.ญ.ณัฐชิตา ตีอังกอง

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน คือ

คณิตศาสตร์ ได้แก่ ด.ญ.อณัญญา เขียวประเสริฐ

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน คือ

คณิตศาสตร์ ได้แก่ ด.ช.ชยพล ชุ่มหิรัญ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	46	83.64	56	55	98.21	67	67	100
คณิตศาสตร์	55	48	87.27	56	55	98.21	67	66	98.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	48	87.27	56	48	85.71	67	63	94.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	55	100	56	56	100	67	66	98.51
ประวัติศาสตร์	55	55	100	56	56	100	67	66	98.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	55	100	56	56	100	67	67	100
ศิลปะ	55	55	100	56	51	91.07	67	62	92.54
การงานอาชีพ	55	55	100	56	56	100	67	67	100
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	55	46	83.64	56	51	91.07	67	65	97.01
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	55	38	69.09	56	43	76.79	67	66	98.51
หน้าที่พลเมือง	55	55	100	56	56	100	67	67	100

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	59	59	100	56	55	98.21	69	60	86.96
คณิตศาสตร์	59	52	88.14	56	49	87.50	69	52	75.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	50	84.75	56	45	80.36	69	58	84.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	59	59	100	56	56	100	69	69	100
ประวัติศาสตร์	59	59	100	56	56	100	69	69	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	59	59	100	56	56	100	69	68	98.55
ศิลปะ	59	51	86.44	56	41	73.21	69	64	92.75
การงานอาชีพ	59	59	100	56	56	100	69	69	100
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	59	57	96.61	56	55	98.21	69	69	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	59	100	56	56	100	69	69	100
หน้าที่พลเมือง	59	59	100	56	56	100	69	69	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			***	***	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	
ด้านภาษา (Literacy)	67	67	46.46	65.51	65.66	57.19	-8.32	-12.67	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	67	67	44.94	50.14	58.73	55.41	-3.32	-5.65	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	67	67	-	57.29	56.14	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			***	***	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	
อ่านรู้เรื่อง	55	55	72.81	80.05	81.59	80.32	-1.27	-1.56	-4.56
อ่านออกเสียง	55	55	68.50	90.37	79.66	85.59	5.93	7.44	4.44

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. บทสุนทรียภาพทางภาษา	คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน	คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลชมเชยอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา” (16 ก.ค. 2562)	ส่งเสริมคุณธรรม	⊗ ภาค/ประเทศ	กรมการศาสนา ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร	

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีม หญิงล้วน การประกวดสวดมนต์ หมู่ ๆ ทำนองสรภัญญะ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (17 ธ.ค. 2562)	ส่งเสริมคุณธรรม	⊗ เขตพื้นที่/ จังหวัด	กรมการศาสนา	
3.รางวัลดีเด่น ระดับ ประถมศึกษา การประกวดสวด มนต์ทำนองสรภัญญะ (5 ธ.ค.2562)	ส่งเสริมคุณธรรม	⊗ เขตพื้นที่/ จังหวัด	วัดพระราม 9 กาญจนนาภิเษก	
4. โล่เกียรติยศ แต่ นางสาวชฎิล รัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์ คณะกรรมการตรวจสอบและ ติดตามการบริหารงานตำรวจ (กต.ตร.)ที่เป็นบุคคลที่ ทรงคุณค่ามากควรยกย่อง ชมเชย ก่อประโยชน์ให้ราชการ และประชาชนยาวนานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	จิตสังคม	⊗ ภาค/ประเทศ	ผู้บัญชาการตำรวจ แห่งชาติ	
5. โล่เกียรติคุณ แก่ นางสาว ชฎิลรัตน์ อัครวิวัฒน์พงศ์ ประธาน กต.ตร.สน.บึงกุ่ม ให้ การสนับสนุนการจัดงานเกษียณ ข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการตำรวจนครบาล 4	จิตสังคม	⊗ เขตพื้นที่/ จังหวัด	กองบัญชาการ ตำรวจนครบาล 4	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	✓	
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		92	363	342	94.08	ยอดเยี่ยม	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		337	92.84	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		344	94.77	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		363	100	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		322	88.71	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		92	363	337	92.75	ยอดเยี่ยม	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		343	94.49	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		304	83.75	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		363	100	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		92	363	363	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-		363	100	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		363	100	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		92	363	343	94.49	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		363	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-		323	88.98	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		92	265	254	92.27	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		363	342	94.21
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-		363	363	100
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-		69	57	82.61

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			92	216	216	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		69	69	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		363	363	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			92	363	363	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			363	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	✓	-			363	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92	363	363	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			363	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			363	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			92	363	363	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			363	100	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92	358	357	99.58	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		353	350	99.15	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		363	363	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.32	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-	
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-	
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-	
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-	
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-	
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		92	25	25	100	ยอดเยี่ยม
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓	-		25	100	
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		25	100	
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		25	100	
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		25	100	
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓	-		25	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		92	25	25	100	ยอดเยี่ยม
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓	-		25	100	
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		25	100	
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓	-		25	100	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		92	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-	25	100	
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-	25	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		92	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		92	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	5.1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
<p>การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นให้เด็กศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ จัดทำเป็นชิ้นงาน ผลงาน และนำเสนอชิ้นงาน ผลงานนั้น โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>
กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพ และประกาศให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้ทุกคนได้มุ่งปฏิบัติงานสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จเป็นไปตามค่าเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปี การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจนทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ และนำรายงานดังกล่าวเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งต้นสังกัด รวมทั้งนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป</p>
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ เช่นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน STEM EDUCATION GROUP PROCESS ฯลฯ ผู้เรียนนำข้อมูลที่ ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ จัดทำเป็นชิ้นงาน/ผลงานและนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยี</p>

4. จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 60
กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน การดำเนินงานบางโครงการต้องอาศัย การให้ความรู้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องซึ่งต้องใช้เวลา การค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ปฏิบัติงานค่อนข้างมาก โรงเรียนจึงจำเป็นต้องระดมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสื่อทางออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโรงเรียนจึงพัฒนาห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

5. แนวทางการพัฒนา

ระดมทรัพยากรทั้งมวลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องแบบฝึกที่มีเทคนิคในการคิดคำนวณและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง